

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΒΑΔΟΛΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Βαδόλα_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Βαδόλα_Πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Βαδόλα_Πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Βαδόλα Μαγδαληνή, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Επισκοπής Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα : α) (Τρίτη 20-05-2025) Μελέτη Β' Δημοτικού, ενότητα 7.1, Πώς φτιάχνουν τα φυτά την τροφή τους και β) (Τρίτη 27-05-2025) Μαθηματικά Β' τάξης, Επαναληπτικό Μαθηματικό Εργαστήρι: Δημιουργία και Παιχνίδι σε 3 Σταθμούς: «Υπολογίζω τα ρέστα», «Φτιάχνω γεωμετρικά σχήματα», «Υπολογίζω μέχρι το 100», «Υπολογίζω ένα αποτέλεσμα κάνοντας κάθετη πρόσθεση με κρατούμενο», «Υπολογίζω ένα αποτέλεσμα κάνοντας κάθετη αφαίρεση με δανεικό» και «Γνωρίζω τα χαρτονομίσματα 5,10,20,50,100». Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της β' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Επισκοπής Νάουσας Ημαθίας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως : 1)Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) στον ρυθμό του μαθήματος, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και τέλος 7) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και τέλος 8) ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο

διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο οργάνωσης του διδακτικού της έργου, με σαφή στόχευση, ποικιλία δραστηριοτήτων και αποτελεσματική ενσωμάτωση παιδαγωγικών καινοτομιών. Η διδασκαλία της χαρακτηρίστηκε από στοχευμένο σχεδιασμό, με βάση τις απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος και διαφοροποιημένες προσεγγίσεις, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντα όλων των μαθητών/τριών. Στο επαναληπτικό μάθημα των Μαθηματικών, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος που περιλάμβανε σύντομη ενεργοποίηση των προτέρων γνώσεων, επίλυση προβλημάτων ποικίλης δυσκολίας και δραστηριότητες σε ομάδες. Η επιλογή των ασκήσεων κάλυπτε όλους τους τύπους αριθμητικών πράξεων που είχαν διδαχθεί οι μαθητές/τριες, ενώ η διαφοροποίηση του επιπέδου δυσκολίας επέτρεψε την ένταξη όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Στη διδασκαλία για τα φυτά και τη φωτοσύνθεση στη Μελέτη Περιβάλλοντος, ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων βασίστηκε σε σαφώς διατυπωμένους μαθησιακούς στόχους, απόλυτα ευθυγραμμισμένους με το ΑΠΣ. Η χρήση αυθεντικού υλικού (αληθινά φυτά), πειραμάτων και πολυτροπικού περιεχομένου (π.χ. βίντεο, παρουσιάσεις) κατέδειξε τη φροντισμένη προετοιμασία και την έμφαση στη διαφοροποιημένη και βιωματική μάθηση. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η επιστημονική επάρκεια της εκπαιδευτικού ήταν εμφανής σε όλες τις φάσεις των δύο διδασκαλιών. Κατάφερε να παρουσιάσει με σαφήνεια και ακρίβεια τις βασικές έννοιες κάθε αντικείμενου, προσαρμόζοντας τη γλώσσα και τα παραδείγματά της στο αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών/τριών. Στο μάθημα για τα φυτά, η εκπαιδευτικός παρουσίασε τις λειτουργίες της φωτοσύνθεσης με ακρίβεια και απλότητα, επιτρέποντας στα παιδιά να κατανοήσουν ένα φαινομενικά σύνθετο φαινόμενο μέσα πειράματα (με φυτό σε αυτοσχέδιο "θερμοκήπιο" και με χρωματισμένο νερό που διαπερνά χάρτινο «βλαστό» για να δείξει την πορεία θρεπτικών συστατικών μέσω βλαστών) και συνδέοντας το περιεχόμενο με την καθημερινότητα των μαθητών/τριών (παρατήρηση λουλουδιών στο περιβάλλον τους). Στο επαναληπτικό μάθημα των Μαθηματικών, η χρήση κατάλληλων μεθόδων επίλυσης και η εξήγηση των στρατηγικών υπολογισμού υπογράμμισαν την άριστη γνώση του γνωστικού αντικείμενου. Παράλληλα, ανταποκρίθηκε με ευχέρεια στις ερωτήσεις των μαθητών/τριών, δίνοντας εναλλακτικές προσεγγίσεις και υποδεικνύοντας κοινά λάθη προς αποφυγή. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές που υιοθέτησε η προσέγγιση συνδύασε τη βιωματική μάθηση, τη δημιουργική έκφραση και τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων, με στόχο την ενεργητική εμπλοκή των μαθητών/τριών. Οι μέθοδοι που αξιοποιήθηκαν ενίσχυσαν τη νοητική επεξεργασία και τη βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος, η εισαγωγική δραστηριότητα με την παρατήρηση πραγματικών φυτών οδήγησε σε συζήτηση με ανοιχτές ερωτήσεις, καταιγισμό ιδεών και βιωματική εμπλοκή. Η καλλιτεχνική δραστηριότητα που ακολούθησε (ζωγραφική των μερών του φυτού και επεξήγηση των λειτουργιών τους) αποτέλεσε μια πολυαισθητηριακή προσέγγιση, ενισχύοντας τη μνήμη και την κατανόηση. Στα Μαθηματικά, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε συνεργατικές τεχνικές (εργασία σε ομάδες), καθώς και "μαθηματικά παιχνίδια", προκειμένου να ενισχύσει την ενεργή συμμετοχή και τη μαθησιακή αλληλεπίδραση. Η μεθοδική πορεία από το εύκολο στο δύσκολο υποστήριξε την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών και προώθησε την αυτενέργειά τους. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα υποστηρικτικό, δημοκρατικό και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, την αποδοχή και την υπευθυνότητα. Η διαχείριση της τάξης βασίστηκε στον σεβασμό, στην ενθάρρυνση και στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης. Κατά τη διδασκαλία στη Μελέτη Περιβάλλοντος, παρατηρήθηκε η ενθουσιώδης συμμετοχή των παιδιών σε συζητήσεις και δραστηριότητες, η οποία οφειλόταν στο ευχάριστο και ανοιχτό κλίμα που καλλιέργησε η εκπαιδευτικός. Τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να εκφράσουν ιδέες, να προβληματιστούν και να μάθουν από τους συνομηλικούς τους μέσα από τον διάλογο. Στο μάθημα των Μαθηματικών, η διακριτική καθοδήγηση της εκπαιδευτικού ήταν καθοριστική για την ομαλή διεξαγωγή της επαναληπτικής δραστηριότητας. Καθώς οι μαθητές/τριες εργάζονταν σε ομάδες στους σταθμούς, υπήρχε συνεχής επικοινωνιακή επίβλεψη, με έμφαση στην ενίσχυση της συνεργασίας. Η απουσία συμπεριφορών προβλημάτων επιβεβαιώνει την αποτελεσματικότητα της προσέγγισής της. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε αναστοχαστική στάση τόσο κατά τη διάρκεια όσο και μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών, αξιολογώντας τη διδακτική της πρακτική, αναγνωρίζοντας δυνατά σημεία και προοπτικές βελτίωσης. Ο στοχασμός της ήταν τεκμηριωμένος και αφορούσε ουσιαστικές πλευρές της μαθησιακής διαδικασίας. Μετά τη διδασκαλία στη Μελέτη Περιβάλλοντος, προχώρησε σε λεπτομερή αναστοχασμό, επισημαίνοντας θετικά σημεία, όπως η ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και η λειτουργικότητα των δραστηριοτήτων. Εξέφρασε την ικανοποίησή της για τη σύνδεση της γνώσης με την εμπειρία και τη χαρά της ανακάλυψης, αλλά και την πρόθεση να βελτιώσει περαιτέρω το περιεχόμενο των φύλλων εργασίας στις επόμενες διδασκαλίες. Στο μάθημα των Μαθηματικών, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε στοιχεία ανατροφοδότησης που προήλθαν από τις εργασίες των μαθητών/τριών και από την ίδια τη ροή του μαθήματος για να εντοπίσει τομείς στους οποίους οι μαθητές/τριες χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε χαρακτηριζόταν από υψηλή επίγνωση των «δυνατών» της σημείων.

Επιπλέον κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Σε αυτή αναφέρεται ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός στη δημόσια εκπαίδευση τα τελευταία για 18 χρόνια. Εκτός από το βασικό της πτυχίο στην εκπαίδευση, έχει ολοκληρώσει την εισαγωγική επιμόρφωση μόνιμων εκπαιδευτικών ΠΕΚ και έχει πιστοποίηση στην μέθοδο «Κολοβός» κατόπιν ολοκλήρωσης μαθημάτων 500 ωρών του Πανεπιστήμιου Θεσσαλίας. Επίσης έχει την πιστοποίηση του Α' επιπέδου Τ.Π.Ε και έχει ολοκληρώσει τον κύκλο των μαθημάτων του Β1. Τέλος έχει το πτυχίο Lower του Cambridge στην αγγλική γλώσσα. Από το 2007 ως το 2008 εργάστηκε ως αναπληρώτρια δασκάλα (ΠΕ70) σε σχολείο της Νάουσας Ημαθίας και από το 2008 έχει υπηρετήσει ως διορισμένη σε σχολεία διαφόρων περιοχών της χώρας (Ιεράπετρα, Αθήνα, Παξούς , Λευκάδα) κυρίως σε μεγάλες σχολικές μονάδες, αναλαμβάνοντας ποικίλους ρόλους: δασκάλα γενικής τάξης, υπεύθυνη ολοήμερου καθώς και ως διοικητική υπάλληλος στο γραφείο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Ημαθίας. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, διδακτικής ευελιξίας και επιστημονικής κατάρτισης. Η προσέγγισή της βασίστηκε στη στοχοθετημένη προετοιμασία, στη βαθιά γνώση του περιεχομένου, στην εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων και στην ενσυναίσθηση απέναντι στους/στις μαθητές/τριες. Η ικανότητά της να δημιουργεί περιβάλλοντα ενεργητικής μάθησης και να προχωρά σε ουσιαστικό αναστοχασμό αποτελεί σαφές δείγμα παιδαγωγικής ωριμότητας. Η συνολική αποτίμηση είναι ιδιαίτερος θετική, τεκμηριώνοντας τη συμβολή της εκπαιδευτικού στην ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας και την ενδυνάμωση της μαθησιακής εμπειρίας των παιδιών. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.